EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE PEDAGOGIA: DOCÊNCIA E GESTÃO EDUCACIONAL (Currículo iniciado em 2009)

CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2171 C/H 102
Fundamentos e concepções sobre a organização curricular na Educação Básica.

DIDÁTICA 2154 C/H 136
O campo da didática na pedagogia e as tendências pedagógicas na educação brasileira.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 2172 C/H 68
Contextualização histórica e estudo dos fundamentos teórico-metodológicos da educação de jovens e adultos.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO NAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES E NÃO ESCOLARES 2173 C/H 136
Observação, organização e planejamento de processos educativos em diferentes situações institucionais escolares e não escolares.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL 2162 C/H 68 (SEMESTRAL)
Reconhecimento do trabalho nas instituições de educação infantil para a realização de práticas em docência e projetos pedagógicos na instituição escolar.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO 2174 C/H 102
Elaboração e desenvolvimento de projetos pedagógicos nas escolas de ensino médio, com vistas à formação docente.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 2163 C/H 68 (SEMESTRAL)
Elaboração e desenvolvimento de projetos pedagógicos nos anos iniciais. Experiências de docência em instituições escolares nos anos iniciais do ensino fundamental.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL 1970 C/H 102
Abordagens das concepções de infância e criança na perspectiva histórica, social e cultural. Políticas de atendimento e legislação para a criança de 0 a 5 anos no Brasil. A educação infantil nos espaços não -escolares.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO 1971 C/H 102
Reflexão filosófica sobre a educação nas suas dimensões históricas, sociais e culturais estabelecendo as relações entre filosofia e educação.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA 2155 C/H 102
Estudo das principais tendências do pensamento pedagógico a partir da contribuição dos educadores brasileiros contemporâneos.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO 1972 C/H 102
Análise da história da educação focalizando as instituições educacionais, as práticas educativas e o pensamento pedagógico articulados com os desafios políticos, econômicos e culturais das diferentes sociedades.

GESTÃO EM INSTITUIÇÕES ESCOLARES E NÃO ESCOLARES 2164 C/H 102
A gestão educacional e as diversas funções do trabalho pedagógico e dos processos educativos, em instituições escolares e não escolares.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL 2156 C/H 102
Análise histórica da educação brasileira do contexto colonial até a atualidade focalizando as instituições educacionais, as práticas educativas e o pensamento pedagógico articulados com os desafios políticos, econômicos e culturais da sociedade.

INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 1973 C/H 68

Estudo sobre a natureza epistemológica da Pedagogia. A Formação do pedagogo,a organização do trabalho pedagógico e as possibilidades de atuação profissional em espaços não escolares.

METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL 2157 C/H 102
Análise da organização e estudo do cotidiano na educação infantil com crianças de 0 a 3 anos e de 4 e 5 anos.

NOÇÕES DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS 1974 C/H 68
Retrospectiva histórica sobre os surdos. O ensino de Libras e noções básicas dos aspectos linguísticos.

NOVAS TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO 1975 C/H 68
Ambientes informatizados de aprendizagem: o papel da escola e do professor no processo de ensino-aprendizagem. Organização de atividades para a prática pedagógica utilizando o computador.

PEDAGOGIA E MOVIMENTO: JOGOS E BRINCADEIRAS 1978 C/H 68
Contextualização histórico-social da disciplina de Educação Física na educação brasileira. Concepções para o ensino da educação física e cultura corporal.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO I 2158 C/H 68
Introdução à metodologia científica. Fundamentos teórico-metodológicos das abordagens de pesquisa educacional.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO II 2165 C/H 68
Elaboração do projeto de pesquisa, aplicação dos instrumentos de pesquisa e análise de dados.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO III – TCC 2176 C/H 68
Organização e sistematização do trabalho científico de acordo com as normas da ABNT e o regulamento interno.

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO 2177 C/H 102
Avaliação do processo ensino-aprendizagem numa visão histórica com vistas a melhoria da qualidade de ensino. Avaliação institucional, planejamento e projeto político pedagógico.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2166 C/H 136
Transformações do capitalismo no século XX e impactos sobre o padrão de intervenção do Estado: processos de elaboração e implementação das políticas públicas e da legislação educacional vigente no Brasil.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I 1976 C/H 102
Análise histórica da relação entre Psicologia e Educação. Principais abordagens e focos da Psicologia da Educação/Escolar utilizada na Educação Brasileira.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II 2159 C/H 102
Apresentação das teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento: convergências e divergências epistemológicas.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I 1977 C/H 102
Contexto histórico do surgimento e evolução da sociologia e suas contribuições para a educação.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II 2160 C/H 102
Estudo da sociedade brasileira e as interfaces com a educação em cada período histórico incluindo, neste contexto, a educação das relações étnico-raciais.

TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO 2161 C/H 136
Estudo da aquisição da leitura e da escrita como processo de alfabetização na perspectiva do letramento, tendências epistemológicas e suas respectivas concepções de língua, de linguagem para o processo de ensino e de aprendizagem. Atividades Práticas de Alfabetização.

TEORIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA 2175 C/H 136
Características da pessoa com necessidades educacionais especiais. Pressupostos sociais, educacionais e

políticos. Vida independente, cidadania e trabalho. Inclusão, família e escola.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA ARTE 2168 C/H 68
As linguagens artísticas em suas diferentes modalidades abordando conteúdos e metodologia para o ensino da arte nos diversos níveis de ensino.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA 2167 C/H 68
Concepções de língua e de linguagem e sua contextualização histórica em relação ao processo de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa para os diversos níveis de ensino.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA 2170 C/H 136
Concepções do ensino das ciências da natureza e matemática. Análise de diferentes propostas curriculares para os diversos níveis de ensino.

TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA 2169 C/H 136
Concepções do ensino da geografia e da história. Análise de diferentes propostas curriculares para os diversos níveis de ensino.

EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS DO CURSOS DE PEDAGOGIA: DOCÊNCIA E GESTÃO EDUCACIONAL (Currículo iniciado em 2006)

CURRÍCULOS E PROGRAMAS (0234) C/H 68
Fundamentos e concepções sobre a organização curricular na educação básica: currículo por atividade e disciplina. Projeto Político Pedagógico: fundamentos filosóficos, plano curricular e regimento das instituições educativas.

DIDÁTICA (1619) C/H 102
Trajetória histórica no contexto da Educação Brasileira. Conhecimento e Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz da teoria pedagógica. Didática e formação do professor. Elementos fundamentais da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico.

EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL (1676) C/H 68
O trabalho como princípio educativo. A relação entre o mercado de trabalho e os processos de inserção profissional. Informação profissional nas instituições escolares e não-escolares.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL (1666) C/H 68
Reconhecimento do trabalho nas instituições de educação infantil, como elemento e diagnóstico da realidade. Acompanhamento e participação das atividades docentes. Realização de práticas em docência e projetos pedagógicos na instituição escolar, estabelecendo relações entre a teoria e a prática pedagógica. Análise preliminar sobre a prática na perspectiva da formação do professor pesquisador.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO DE INSTITUIÇÕES ESCOLARES E NÃO ESCOLARES (1683) C/H 102
Observação, organização e planejamento da prática pedagógica contextualizada na educação básica. Encaminhamentos teórico-metodológicos de práticas em instituições não escolares.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO (1677) C/H 68
Elaboração e desenvolvimento de projetos pedagógicos nas escolas de Ensino Médio, com vistas à formação docente para atuar nas classes de magistério. Observação e participação no trabalho escolar do Ensino Médio. Reflexão sobre a práxis pedagógica e a atividade docente. Experiências de docência em instituições escolares: nas matérias pedagógicas do Ensino Médio – Magistério, incluindo os alunos com necessidades especiais. Avaliação da prática de ensino.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1667) C/H 68
Observação e participação do trabalho desenvolvido nos anos iniciais do ensino fundamental. Experiências de docência nos anos iniciais do ensino fundamental. Avaliação da prática de ensino.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO (1620) C/H 102
Reflexão filosóficos sobre a educação nas suas dimensões histórica, social e cultural estabelecendo as relações entre filosofia e educação através de uma retomada da Paidéia grega, educação medieval, moderna e tendências contemporâneas.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO (1621) C/H 68
Análise da História da Educação: Antiga, medieval, moderna e contemporânea, focalizando suas instituições e o pensamento pedagógico articulados com o desafio histórico de cada momento.

FUNDAMENTOS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA (1668) C/H 102
Construção histórica da Educação Especial/Inclusiva. Pressupostos sociais, educacionais, e políticos. Direitos humanos: cidadania, trabalho e multiculturalismo.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (1658) C/H 102

Os teóricos e as teorias da educação infantil e suas influências no trabalho teórico-prático. As concepções e a história da infância e o atendimento na educação infantil. Abordagem das diferentes concepções de trabalho pedagógico que fundamentam a educação infantil no Brasil. Metodologias e organização do trabalho pedagógico para a educação infantil.

GESTÃO EM INSTITUIÇÕES ESCOLARES E NÃO ESCOLARES (1678) C/H 102
A gestão participativa e a articulação dos membros que compõem a prática pedagógica na educação básica. A pedagogia de projetos e descentralização no trabalho em equipe.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL (1659) C/H 102
Análise histórica da Educação Brasileira do contexto colonial até a atualidade focalizando suas instituições sociais e o pensamento articulados com os desafio históricos de cada momento.

INFÂNCIA, PRODUÇÃO CULTURAL E REPRESENTAÇÕES (1660) C/H 68
Abordagens da infância em suas diferentes imagens e representações. A construção imagética dos discursos sobre a criança na modernidade e pós-modernidade. Os diferentes olhares de alteridade sobre a infância. Lugares, imaginário e representações da infância na arte, na mídia, na literatura, na sociedade de consumo, nas produções culturais e nas múltiplas linguagens que sustentam a educação das crianças.

INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (1622) C/H 102
O encaminhamento de uma prática educacional do pedagogo a partir da compreensão da educação. Encaminhamentos metodológicos da formação profissional do pedagogo. O histórico, a estrutura e a organização do curso de Pedagogia no Brasil. A pedagogia como ciência da educação e a identidade profissional.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS (1623) C/H 68
Linguística textual; a construção do sentido no texto; coerência, coesão, argumentação e variantes linguísticas que compõem o texto escrito. A partir de textos acadêmicos utilizar práticas e estratégias de leitura, produção de textos e de reestruturação e reescrita de tais textos com o objetivo de levar à reflexão sobre a escrita e autoria.

METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA (1661) C/H 68
Concepções de língua ou linguagem presentes nos parâmetros curriculares nacionais para o ensino fundamental. a língua padrão e as variações linguísticas. comunicação e contextualização. A oralidade , a leitura e a escrita. O professor como referência de sujeito que lê, escreve e se comunica oralmente. Língua Portuguesa e cultura. Literatura infantil: fruição, criação e interlocução. A pesquisa em ensino da Língua Portuguesa.

METODOLOGIA DO ENSINO DA ARTE (1669) C/H 68
As linguagens em suas diferentes modalidades, artes visuais, musicais, teatro, dança como uma linguagem de expressão e comunicação dos sentidos, sentimentos e pensamentos. Apresentar as linguagens em uma perspectiva do desenvolvimento da capacidade estética e das vivências cotidianas com diferentes experiências materiais.

METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA (1671) C/H 68
O ensino da matemática. Planejamento e desenvolvimento de atividades para o ensino de matemática. Didática e a matemática. Construção do conhecimento matemático. Análise dos enfoques teóricos e metodológicos da matemática. A aquisição dos conceitos matemáticos e suas implicações no processo de aprendizagem.

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS (1672) C/H 68
Abordagem das concepções de ciência e de propostas curriculares. O ensino de ciências. Planejamento e desenvolvimento de atividades para o ensino de ciências. A didática e as ciências. Construção do conhecimento científico. Conhecimento e respeito pelo meio ambiente e perspectivas da educação ambiental.

METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA (1673) C/H 68
Abordagem das concepções de geografia das propostas curriculares. O ensino da geografia. Planejamento e desenvolvimento de atividades para o ensino da geografia. A didática e a geografia. Construção do conhecimento científico. Análise das experiências do cotidiano e o conhecimento do cotidiano e o conhecimento do meio natural, diversidade cultural e geográfica nas experiências que favorecem a construção do conhecimento.

METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA (1670) C/H 68
Abordagem das concepções de história das propostas curriculares. O ensino da história. Planejamento e desenvolvimento de atividades para o ensino da história. A didática e a historia. Construção do conhecimento científico. Análise das experiências do cotidiano como dinamizadoras na inserção social da criança, a diversidade cultural e histórica nas experiências que favorecem a construção do conhecimento.

NOÇÕES EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS (1679) C/H 68
Retrospectiva histórica sobre os surdos, sua língua, sua cultura e sua identidade. O ensino de Libras em contexto. Noção básica de aspectos linguísticos de Libras.

NOVAS TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO (1662) C/H68
Ambientes informatizados de aprendizagem: o papel da escola e do professor no processo de ensino-aprendizagem. Uso pedagógico de aplicativos desenvolvidos em várias linguagens. Estudo sobre o uso e aplicação da Internet na escola. Organização de atividades para os anos iniciais utilizando os recursos tecnológicos disponíveis para alunos portadores ou não de necessidades educacionais especiais.

PEDAGOGIA E MOVIMENTO: JOGOS E BRINCADEIRAS (1674) C/H 68
Estudo das diferentes concepções, propostas curriculares, alternativas metodológicas dos jogos e brincadeiras no processo ensino-aprendizagem, incluindo atividades práticas em que esses possibilitem vivenciar o corpo em todos os seus movimentos (dimensões).

PESQUISA EM EDUCAÇÃO I (1624) C/H 102
Iniciação a produção de saberes e conhecimento, como fase exploratória do processo. Análise crítica e contextualizada sobre as situações teórico-prática observadas nas escolas e outras instituições sociais. Escolha do objeto de pesquisa.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO II (0212) C/H 68
Continuação do processo de produção de saberes e conhecimento como fase estruturante e organizacional do planejamento de pesquisa. Análise crítica e contextualizada sobre situações teórico-práticas observadas nas escolas e outras instituições sociais. Construção e um projeto de pesquisa.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO III – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (1680) C/H 68
Sistematização e teorização dos conhecimentos teórico-práticos mediados em pesquisa em educação I, II e no decorrer do curso. Produção de uma monografia.

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO (1681) C/H 102
Avaliação do processo ensino-aprendizagem numa perspectiva histórica, contemplando as diversas concepções pedagógicas e a construção e aplicação de instrumentos. Avaliação e encaminhamentos relativos a necessidades educacionais especiais. Avaliação participativa e institucional. Planejamento como estratégia para identificação e busca de alternativas com vistas à melhoria da qualidade do ensino.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (1675) C/H 102
Análise crítica das políticas educacionais: aspectos sociopolíticos e históricos. Plano Nacional de Educação: estrutura e organização do ensino no Brasil. As políticas e a legislação da educação básica no país, no Estado e no Município.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I (1625) C/H 102
Introdução à psicologia Educacional. Principais teorias da investigação sobre o desenvolvimento humano normal e atípico nos aspectos cognitivo, psicomotor, social, emocional e afetivo.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II (1663) C/H 68
Principais teorias da investigação sobre aprendizagem humana, normal e atípica. Dificuldades e aspectos que interferem na aprendizagem.

SAÚDE E NUTRIÇÃO DA CRIANÇA (1682) C/H 68
Abordagens das formas de nutrição da criança nas diversas fases da vida, assegurando hábitos alimentares adequados higiene e repouso. As doenças da infância e as vacinas. A Síndrome da Imunodeficiência Adquirida, AIDS. A segurança dos materiais e equipamentos. A segurança da criança: acidentes mais comuns, prevenção e primeiros socorros. Técnicas de desinfecção e higiene pessoal dos educadores.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I (1626) C/H 102
Contexto histórico do surgimento da Sociologia. Quadros teóricos para o estudo da sociedade: noções básicas do funcionalismo e materialismo histórico. Ideologias de organização da sociedade: anarquismo, socialismo, comunismo e capitalismo. O pensamento sociológico contemporâneo e a educação: Teoria do Aparelho Ideológico do Estado, Teoria da Reprodução, Sociedade sem Escola, Educação Libertária, Pedagogia Histórico-crítica.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II (0215) C/H 68
Padrões de acumulação capitalista: a passagem do modelo taylorista-fordista para a acumulação flexível. Educação e neoliberalismo. O trabalho como princípio educativo. Família e escolaridade. As abordagens sociológicas contemporâneas sobre sucesso e o fracasso escolar.

TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO (1664) C/H 102
Estudo da aquisição da leitura e da escrita como processo de letramento. Correntes epistemológicas e respectivas concepções de ensino, aprendizagem, língua e linguagem e sua relação com o ensino de língua materna. Os aspectos cognitivos do sujeito considerando os fatores psicológicos, sociais e culturais, envolvidos no processo de alfabetização. Alternativas metodológicas para o ensino da leitura e da escrita, incluindo análise linguística. Discussão sobre o ensino da leitura e da escrita na perspectiva da prevenção de dificuldades de aprendizagem.

TEORIAS FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (1665) C/H 68
Estudo das principais tendências do pensamento pedagógico a partir das contribuições dos educadores brasileiros contemporâneos.