UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE
PRÓ- REITORIA DE ENSINO
SETOR DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

PROJETO PEDAGÓGICO/CURSO
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

GUARAPUAVA
2009

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 1

CURSO:	Educação do Campo	
CAMPUS:	Laranjeiras do Sul	
HABILITAÇÃO/MODALIDADE	Licenciatura	
TURNO DE FUNCIONAMENTO	Integral em regime de alternância	
NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS	60	
ANO DA PRIMEIRA OFERTA	2009	
INTEGRALIZAÇÃO	Mínimo: 4 anos	Máximo: 7 anos
CONDIÇÕES DE OFERTA	Por etapas	Em regime de alternância

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO

Participaram das discussões/reuniões para organização do Projeto

DEPED
Marlene Lucia Siebert Sapelli – coordenação docurso
Paulo Guilhermetti – vice coordenação do curso
Ângela Maria Hidalgo
Margareth de Fátima Maciel
Christine Vargas Lima
Isabel Cristina Neves
Carlos Herold Júnior
Alessandro de Mello

DELET
Maria Aparecida Knupell
Maria Cleci Venturini
Raquel Terezinha Rodrigues
Rosana Gonçalves
Giuliano Hartmann

DEART
Clediane Lourenço
Daiane Solange Stoebbel da Cunha

DEMAT
Reinaldo Francisco
Ivanês Joséfi
Tiago Emanoel Kluber
Emanueli Pereira

Luciene Regina Leineker
Karina Worm Beckman

DEBIO
Ariodari Francisco dos Santos
Gislei Maria Rigone
Rosilene Rebeca
Ana Lucia Crisostimo
Juliano Cordeiro
Marcelo Costa

DEQ
Julio Murilo Trevas dos Santos
Elisângela de Souza Lima
Selma Helena de Almeida
Marcos Roberto da Rosa
Mauro Chierici Lopes

DEFIS
Eduardo Vicentini
Luiz Fernando Cótica
Ricardo Yoshimitsu Miyahara
Fábio Melquíades
Tania Toyomi Tominaga
Sandro Aparecido dos Santos

DEDUF
Itamar Adriano Tagliari

REPRESENTANTES DOS MUNICÍPIOS E DOS MOVIMENTOS SOCIAIS ENVOLVIDOS

Joaquim Gonçalves Costa – Porto Barreiro – Secretário Municipal de Educação
René Rigon – Porto Barreiro
Nelsi Antonia Pabis
Eva Kosak Balbinoti
Ivonete Aparecida B. Alvaristo
Nilton José Costa Silva – Laranjeiras do Sul
Antonio de Miranda - MST
Carla Maria Loop – Ceagro/MST – Rio Bonito do Iguaçu
Vitor de Moraes – SEED
Alessandra Aparecida da Silva
Sergio Roberto de Souza Buco - Candói
Itamara Forquim Buco - Candói
Edicléia Pastori Nunes – Laranjeiras do Sul
Sueli Moraes Gazziero – Laranjeiras do Sul
Veninha Bortoluzzi – NRE Laranjeiras do Sul

Maria Erinalva de Araujo – Ceagro/MST - Rio Bonito do Iguaçu
Vanize Bee Boldrini – NRE – Laranjeiras do Sul
Ana Cristina Hammel – Rio Bonito do Iguaçu
Argemiro Antunes Camargo – Candói – Secretário Municipal de Educação
Sílvia Clara Wolff – Nova Laranjeiras

DATA 26/06/2009

Carimbo e assinatura da Chefia de Departamento **Carimbo e assinatura da Direção do Setor de conhecimento**

ASPECTOS LEGAIS

1. Legislação referente à criação, autorização e reconhecimento do curso
Criação: (Resolução)
Autorização: (Decreto governamental) A partir da chamada pública feita por meio do Edital no. 2, de 23 de abril de 2008, em consonância com A Resolução CNE/CEB no. 1, de 3 de abril de 2002.
Reconhecimento: (Parecer Conselho Estadual de Educação/Decreto Governamental)
2. Legislação referente ao curso (Lei de regulamentação do curso MEC – Parecer/Resolução CNE
Parecer CNE/CEB no. 1/2002 – Diretrizes operacionais para Educação Básica das Escolas do Campo; Parecer CNE/CP no. 1/2002 – Diretrizes curriculares nacionais para a formação dos professores de Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena; Parecer CNE/CEB no. 1/2006, sobre dias letivos e aplicação da Pedagogia de Alternância nos Centros Familiares de Formação por Alternância. LEI Nº 11.645, DE 10 MARÇO DE 2008 - Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Decreto 5626/05. Regulamenta a Lei 10.436/02 e o art. 18 da Lei 10.098/00, sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências.
3. Legislação referente a regulamentação da profissão

Não consta

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 3

INTRODUÇÃO (o que é o curso)
A presente proposta de implementação do curso de Licenciatura em Educação

do Campo atende ao Edital 02 de 23/04/2008 - Chamada pública para seleção de projetos de instituições públicas de ensino superior para o PROCAMPO, da Secad/MEC, e às necessidades das comunidades dos municípios de Laranjeiras do Sul, Nova Laranjeiras, Candói, Porto Barreiro e Rio Bonito do Iguaçu, no Paraná, cujo objetivo é a formação de educadores/as para a docência nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio nas escolas situadas nas áreas rurais.

A proposta pretende formar e habilitar educadores/as que tenham identidade com o campo, atuação em escolas do campo e ou agricultores pertencentes aos Movimentos Sociais ligados à terra, para que dessa forma possam ser qualificados, para atuarem nas escolas do campo, a fim de romper com os muros imaginários que separam a escola da vida e da cultura.

O curso será composto de 3272 h, integralizadas em oito etapas, sendo 400 h de Prática de Ensino-Estágio Supervisionado e 400 h/a de Estágio Supervisionado; 200 h de atividades complementares (participação em seminários, congressos, oficinas e outros) e 2272 h divididas entre as demais disciplinas que compõem a matriz curricular. A presente proposta oferecerá aos/às educandos/as a opção de escolha de duas áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e Matemática ou Linguagens. Cada educando poderá optar por uma das habilitações, na qual será certificado. Os/As educandos/as serão atendidos no *campus* de Laranjeiras do Sul, podendo haver atividades itinerantes nos demais municípios envolvidos.

Para a consolidação da proposta foi feita uma parceria entre a Universidade Estadual do Centro Oeste do Paraná, as Prefeituras Municipais de Laranjeiras do Sul, Nova Laranjeiras, Candói, Porto Barreiro, Rio Bonito do Iguaçu, MST (Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra); Ceagro (Centro de Desenvolvimento Sustentável e Capacitação em Agroecologia), MPA (Movimento de Pequenos Agricultores) e MAB (Movimento dos Atingidos por Barragens), Núcleos Regionais de Educação de Laranjeiras e de Guarapuava e Articulação Centro Oeste de Educação do Campo.

UNICENTRO **- PROJETO PEDAGÓGICO-**	**FORMULÁRIO 4**

JUSTIFICATIVA (social e institucional)

A implementação de um Curso de **LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO** oferecida pela Universidade Estadual do Centro Oeste do Paraná - UNICENTRO, se faz necessário em função do atendimento dos anseios das organizações e dos Movimentos Sociais e populares, bem como das populações camponesas que vivem nos municípios de Rio Bonito do Iguaçu, Porto Barreiro, Laranjeiras do Sul, Nova Laranjeiras e Candói, situados na região Centro Oeste do Paraná, Região que tem uma atuação muito forte de organizações e Movimentos Sociais tais como: MST e MPA. Tal atuação forte destes Movimentos sociais existe devido à estrutura agrária concentradora, que excluiu milhares de camponeses da terra, que não tendo condições de sobreviverem sem ela, se organizam e voltam a lutar para conquistar seu espaço.

As conquistas dos trabalhadores rurais, de forma organizada, na região Centro Oeste do Paraná, atingem números consideráveis, tendo em vista que mais de 5 mil famílias já foram assentadas e mais de 2 mil delas se encontram acampadas, na luta pela terra. Além disso, existe na região do território da Cidadania Cantuquiriguaçu, mais de 23 mil estabelecimentos rurais dos quais mais de 90% são de pequenos agricultores, onde o MPA tem uma atuação muito forte.

Um fator relevante para a implementação de ações voltadas para a educação e para o desenvolvimento, é o fato de que na região supra citada, mais de 50% da população vive e desenvolve atividades relacionadas com o meio rural e, no entanto, com o processo de nuclearização, houve na verdade um processo que poderia ser chamado de urbanização do ensino, pelo qual a maioria das escolas do campo foram fechadas e seus/uas educandos/as colocados/as em transporte escolar, sendo levados para os centros urbanos. A conseqüência para o campo tem sido das piores possíveis. Os jovens saem do campo para estudar e estudando não mais querem viver no campo, pois a educação urbanista/capitalista que prega a competitividade, reforça a idéia de estudo enquanto forma de ascensão social, segundo a qual é preciso estudar para conseguir um bom emprego ou passar no vestibular. Esta educação acaba por negar o campo enquanto um espaço de vida, de cultura e de história, passando a visão deste espaço, como algo atrasado, com pessoas ignorantes, mal vestidas, reforçando desta forma o campo, como um espaço de produção de mercadorias e de desenvolvimento capitalista.

No entanto muitas escolas foram mantidas no campo, com apoio dos camponeses que compreendem a importância direta desta instituição na vida da comunidade. Neste contexto, nos cinco municípios já citados temos 46 escolas do campo

municipais que atendem a 5.500 educandos/as, 4 CFRs (Casa Familiar Rural), 20 Colégios Estaduais, que atendem 10.000 educandos/as. Nestes municípios encontram-se em fase de estudo de EJA, mais de 1.000 jovens e adultos dos quais 200 educandos/as cursaram o Programa Saberes da Terra e os demais estão em Programas de alfabetização e EJA Fase I.

O problema evidenciado nas práticas pedagógicas realizadas nestas instituições, é que o corpo docente é o mesmo que atua e reside no perímetro urbano, com cultura e formação urbanistas e reproduzem esses valores em suas práticas.

Com um curso de Licenciatura em Educação do Campo, pretende-se também a formação de educadores/as camponeses/as, para atuar em escolas deste contexto, procurando assim romper a dicotomia de ter escolas no campo, mas não ter educação do campo. E um problema mais grave ainda, que prejudica a educação nas escolas camponesas, é que para fechar uma quantidade razoável de aulas, educadores/as atuam em áreas totalmente alheias a sua formação acadêmica, e há um número considerável de professores que não tem formação acadêmica completa. Para entender melhor a necessidade desse curso para essa região, apresentamos a seguir a caracterização sócio-econômica da região.

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 5

PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
Definir os princípios norteadores é definir aquilo que imprime a direção do trabalho pedagógico a ser realizado no curso.

O primeiro princípio é o epistemológico, segundo o qual considerar-se á o **conhecimento** como construção sócio-histórico-cultural. Para realizar o trabalho, o homem foi criando vários instrumentos e várias formas de fazê-lo. Assim, foi dividindo o trabalho e essa divisão provocou a divisão dos homens, que divididos foram se organizando em classes, constituindo uma sociedade de classes.

Se o homem se faz pelo trabalho e esse trabalho é realizado com o outro, ele tem um aspecto coletivo, portanto coletivamente vai produzindo o conhecimento. Então, o conhecimento é produto do trabalho humano que precisa ser socializado aos outros homens. Isso acontece por meio da educação.

É preciso entender aqui educação também como processo de socialização do que a sociedade já produziu, portanto, mediadora entre a sociedade e a "pessoa". As questões da educação são engendradas nas relações que os homens estabelecem ao produzir sua existência. A educação, portanto, não é neutra, é política, não é deslocada do contexto, é processo situado social e historicamente. A educação socializa o resultado do trabalho e é trabalho.

Segundo Wachowicz (1995), a educação não se reduz à transmissão do conteúdo cultural, mas de apropriação de uma realidade, não só de um conteúdo elaborado sobre essa realidade. Assim, a função do curso é socializar conhecimento produzido histórica e socialmente, na perspectiva de apreender a própria realidade.

A partir dessa compreensão é que definimos o **segundo princípio, ou seja, estabelecer a relação dialética entre teoria e prática,** ou seja, a partir do conteúdos formais propiciar uma reflexão sobre a realidade próxima e ampla. Contribuindo para instrumentalizar os sujeitos para intervirem significativamente sobre a mesma.

Para que isso aconteça, faz-se necessário ter como processo central do trabalho pedagógico, a **pesquisa** que passa a ser condição para a investigação que vai do particular ao universal, do específico ao geral.

Se uma das principais preocupações é a realidade, e essa é composta de pessoas, faz-se necessário igualmente ter como princípio também a consideração em relação às **diferenças** étnicas, de classe, de gênero e as necessidades especiais de cada sujeito, sejam elas de caráter físico, mental e outros.

Nesse sentido nasce o quarto e talvez mais importante princípio é que justamente o aspecto **político classista** da educação, explicitando-se a opção pela população do campo na perspectiva de desvelar a sociedade de classes e tornar a educação um instrumento importante na luta para a superação das desigualdades.

Assim, adotar-se-á um processo de **gestão democrática** para que todos os

envolvidos no processo participem efetivamente na construção, implementação e avaliação da proposta.

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 6

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM (Princípios Norteadores)
Definir caminhos para a avaliação é reafirmar os caminhos, princípios definidos para a ação pedagógica. É preciso entender a **avaliação como parte do processo e como processo** e não como um momento final do processo. Se assim compreendermos a avaliação, a ênfase, **recairá sobre o processo educativo e não**

sobre os resultados.

A avaliação pode ser diagnóstica, formativa, deve ser contínua e cumulativa, cumprindo **várias funções**: conhecer os/as educandos/as, identificar as dificuldades de aprendizagem, determinar se os objetivos propostos foram ou não atingidos, aperfeiçoar o processo educativo, promover os alunos. Os objetivos indicados explicitam vários aspectos da avaliação: individual do educando e do educador e institucionais, ou seja, o processo de avaliação serve para realimentar o processo no sentido de realizar novas mediações, reorganizando os tempos, espaços e relações, inclusive institucionais.

Outro aspecto é a **relação da avaliação com os objetivos**. Quando construímos o Projeto Político Pedagógico, definimos o projeto que iremos defender e os objetivos que pretendemos alcançar e avaliação deve ser organizada no sentido de perceber se esses objetivos foram alcançados e, se não, o que deve ser feito para retomá-los.

Os principais **instrumentos/técnicas** de avaliação que serão utilizados são a observação, a aplicação de provas, a auto-avaliação, pesquisas, organização de portfólios, a apresentação de trabalhos, dentre outros, exigindo-se desde a memorização reflexiva até a síntese, enfatizando-se o uso da língua padrão.

A avaliação será entendida a partir da consideração de que os processos de desenvolvimento e aprendizagem são permanentes, portanto sempre inacabados. Assim, a avaliação deve ser um instrumento que contribua para potencializá-los.

A partir disso, consideramos importante, ainda:

a) compreender o caminho que o/a educando/a está fazendo para se apropriar do conhecimento – essa compreensão possibilitaria realizar mediações mais significativas;

b) considerar o/a educando/a seu próprio parâmetro, ou seja, que se valorizasse o seu processo e não o colocasse em posição de competição com o outro;

c) não apenas constatar erros, mas rever processos;

d) valorizar conteúdos significativos e não detalhes;

e) elevar o nível de exigência, superando a mera memorização mecânica e buscando a análise, a síntese, a aplicação dos conteúdos.

O aluno estará aprovado se alcançar a média igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero) e a freqüência igual ou superior a 75%. No caso de alcançar média entre 5,0 (zero vírgula zero) e 6,9 (seis vírgula nove) e freqüência igual ou superior a 75%, terá direito a realizar exame final. Para ser aprovado em exame final, o aluno deve

alcançar uma nota que, somada à média do período e dividida por dois, resulte em uma nova média de valor igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero).

Os educandos que não obtiverem aproveitamento mínimo, exigido para aprovação deverão participar de um processo paralelo de estudos, elaborado e orientado pelo educador da respectiva disciplina, até obter o aproveitamento necessário. Casos especiais serão analisados pelo colegiado do curso.

FORMAS DE CONEXÃO COM A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O Departamento de Pedagogia operacionaliza diretrizes operacionais para auto-avaliação aplicando questionários perceptivos junto a educandos e educadores e instrumentos de percepção conceitual. Há também avaliação de recursos humanos e do quantitativo referente ao curso.

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 7

OBJETIVOS

O curso de Licenciatura em Educação do Campo visa fortalecer uma política nacional de Educação do Campo, garantindo bases para sua efetivação por meio de uma sólida formação dos sujeitos que atuam na realidade educacional do campo. O curso tem por objetivos:

- Formar educadores/as para atuação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio junto às populações que trabalham e vivem no e do campo, aptos a fazer a gestão de processos educativos e a desenvolver estratégias

pedagógicas que visem a formação de sujeitos humanos autônomos e criativos, capazes de produzir soluções para questões inerentes à sua realidade.

- Desenvolver estratégias de formação para a docência multidisciplinar em uma organização curricular por áreas do conhecimento, nas escolas do campo.
- Contribuir na construção de alternativas de organização do trabalho escolar e pedagógico que permitam a expansão da educação básica no e do campo, com a rapidez e a qualidade exigida pela dinâmica social em que seus sujeitos se inserem e pela histórica desigualdade que sofrem.
- Promover a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- Formar educadores e equipes pedagógicas vinculadas aos movimentos sociais e **organizações** populares para atuarem na realidade educacional do campo.
- Discutir, refletir e sistematizar conhecimentos sobre as questões atuais da organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo.
- Elaborar subsídios teóricos de acordo com o paradigma da Educação do Campo e da Questão Agrária **(**PQA), que se opõe ao conceito de capitalismo Agrário (Projeto de Campo desenvolvido pelo sistema capitalista).
- Produzir materiais didático-pedagógicos para o trabalho nas escolas do campo.
- Contribuir para o desenvolvimento do território da cidadania da Cantuquiriguaçu: desenvolvimento humano, sustentável e ambiental.

UNICENTRO **- PROJETO PEDAGÓGICO-**	**FORMULÁRIO 8**

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

O processo de formação deve contribuir significativamente para desenvolver as seguintes competências e habilidades:

- Capacidade e iniciativa na solução de problemas concretos; capacidade de organização e planejamento de uma intervenção coletiva em determinada realidade.
- Fluência na comunicação oral e escrita.
- Capacidade de apropriação (busca e interpretação) do conhecimento

disponível e elaboração teórica própria.

- Capacidade de articular teoria e prática; de conhecer e de intervir numa realidade específica; de relacionar convicções com tomadas de posição e comportamentos cotidianos.
- Compreensão crítica do processo histórico de produção do conhecimento científico e suas relações com o modo de produção da vida social.
- Compreensão teórica da realidade do campo no Brasil hoje.
- Vinculação com os Movimentos Sociais e com os povos do campo de acordo com a proposta pedagógica do curso.
- Postura de cuidado com o desenvolvimento humano integrado ao desenvolvimento da natureza.
- Compreensão do processo de formação da consciência humana.
- Postura de tomada **de** posição diante de idéias, questões ou situações. Postura que demonstre valores humanistas e compromisso com transformações que visem uma sociedade de justiça, igualdade e liberdade para todos

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 9

PERFIL DO PROFISSIONAL DESEJADO

O Curso será desenvolvido de modo a profissionalizar os participantes para atuação na *gestão de processos educativos escolares*, entendida como formação para a educação dos sujeitos das diferentes etapas e modalidades da Educação Básica, para a construção do projeto político-pedagógico e para a organização do trabalho escolar e pedagógico nas escolas do campo. A formação será para a docência nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, inclusive na Modalidade Educação de Jovens e Adultos e na combinação com a Educação Profissional.

A *docência será para uma das áreas de conhecimento* propostas pelo curso: Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Estrangeira Moderna - espanhol) ou Ciências da Natureza e Matemática (Matemática, Biologia, Física e

Química). A proposta é que cada educando faça a opção por uma destas áreas, sendo esta definição construída entre a Universidade e suas parcerias considerando as demandas/perfil do grupo e as condições objetivas da oferta. A *gestão de processos educativos nas comunidades* objetiva a preparação específica para o trabalho formativo e organizativo com as famílias e ou grupos sociais de origem dos estudantes, para liderança de equipes e para a implementação de iniciativas e ou projetos de desenvolvimento comunitário sustentável que incluam a participação da escola

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 10

CURRÍCULO PLENO – MATRIZ CURRICULAR

CURRÍCULO PLENO

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA (EC010 – Integral em Regime de Alternância – Cur. 01)

			MÓDULOS								C/H
CÓD. D.	DEPTO.	DISCIPLINAS/ETAPAS	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	Total
EC0001	DEPED/G	Filosofia da Educação	56								56
EC0002	DEPED/G	Historia da Educação	56								56
EC0003	DEPED/G DEBIO/G DEFIS/G DEQ/G DEMAT/G	Introdução às Áreas	16								16
EC0062	DELET/G	Leitura e Produção de Texto I	24								24
EC0004	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa I	20								20
EC0005	DEPED/G	Prática de Ensino I – Estágio Supervisionado	100								100
EC0006	DEPED/G	Psicologia da Educação	56								56
EC0033	DEPED/G	Seminários Integradores I	8								8
EC0007	DEPED/G	Sociologia da Educação	56								56
EC0008	DEPED/G	Educação Inclusiva		40							40
EC0009	DEHIS/G	Educação, Trabalho e Questão Agrária		40							40
EC0035	DEMAT/G	Fundamentos de Matemática		48							48
EC0010	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa II		20							20
EC0011	DEPED/G	Organização do Trabalho Pedagógico - OTP I		56							56
EC0012	DEPED/G	Política e Legislação Educacional		56							56
EC0013	DEMAT/G DEBIO/G	Prática de Ensino II – Estágio Supervisionado		100							100
EC0014	DEPED/G	Seminários Integradores II		8							8
EC0036	DEQ/G	Fundamentos de Química			56						56
EC0037	DEFIS/G	Introdução aos Conceitos de Linguagens da Física			56						56
EC0038	DEBIO/G DEMAT/G DEQ/G DEFIS/G	Introdução às Ciências da Natureza			24						24
EC0039	DEMAT/G	Matemática Aplicada à Vida no Campo			60						60
EC0015	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa III			20						20
EC0016	DEPED/G	Organização do Trabalho Pedagógico - OTP II			56						56
EC0017	DEFIS/G DEQ/G	Prática de Ensino III – Estágio Supervisionado			100						100
EC0018	DEPED/G	Seminários Integradores III			8						8
EC0040	DEBIO/G	Biologia Celular e Histologia				68					68
EC0041	DEQ/G	Composição Química dos Seres Vivos				40					40

EC0019	DECON/G	Economia Política				40					40
EC0042	DEMAT/G	Geometria Aplicada à Vida no Campo I				40					40
EC0043	DEFIS/G	Mecânica Aplicada à Vida no Campo I				56					56
EC0020	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa IV				20					20
EC0021	DEQ/G DEBIO/G DEFIS/G DEMAT/G	Prática de Ensino IV – Estágio Supervisionado				100					100
EC0022	DEPED/G	Seminários Integradores IV				8					8

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE - UNICENTRO
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes
Unidade Universitária de Guarapuava - Oferta em Laranjeiras do Sul

CURRÍCULO PLENO

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA (EC010 – Integral em Regime de Alternância – Cur. 01)

			MÓDULOS								C/H
CÓD. D.	DEPTO.	DISCIPLINAS/ETAPAS	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	Total
EC0044	DEQ/G	Composição Química do Solo					56				56
EC0045	DEMAT/G	Etnomatemática					44				44
EC0046	DEBIO/G	Genética Vegetal e Animal					48				48
EC0023	DEAGRO/G	Gestão das Unidades de Produção Familiar (UPFs)					40				40
EC0024	DEPED/G	LIBRAS					68				68
EC0047	DEFIS/G	Mecânica Aplicada à Vida no Campo II					56				56
EC0025	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa V					20				20
EC0026	DEPED/G	Seminários Integradores V					8				8
EC0048	DENF/G	Anatomofisiologia Humana, Saúde e Sexualidade						48			48
EC0049	DEBIO/G	Educação Ambiental e Sustentabilidade no Campo						56			56
EC0050	DEMAT/G	Geometria Aplicada à Vida do Campo II						32			32
EC0051	DEFIS/G	Hidrodinâmica e Termodinâmica Aplicadas à Vida no Campo						56			56
EC0027	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa VI						20			20
EC0052	DEQ/G	Química e Questões Ambientais I						56			56
EC0028	DEPED/G	Seminários Integradores VI						8			8
EC0053	DEBIO/G	Botânica e Fitoterapia							56		56
EC0054	DEMAT/G	Cálculo Diferencial e Integral Aplicado à Vida no Campo							80		80
EC0055	DEFIS/G	Eletrodinâmica Aplicada à Vida no Campo							60		60
EC0029	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa VII - TCC							20		20
EC0056	DEQ/G	Práticas Laboratorais de Química I							16		16
EC0057	DEQ/G	Química e Questões Ambientais II							32		32
EC0030	DEPED/G	Seminários Integradores VII							8		8
EC0058	DEMAT/G	Estatística Aplicada à Vida no Campo								72	72
EC0031	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa VIII - TCC								20	20
EC0059	DEFIS/G	Ótica Aplicada à Vida no Campo e Introdução à Física Moderna								76	76
EC0060	DEQ/G	Práticas Laboratorais de Química II								24	24
EC0032	DEPED/G	Seminários Integradores VIII								8	8
EC0061	DEBIO/G	Zoologia, Parasitoses e Zoonoses								72	72
		SUBTOTAL	392	368	380	372	340	276	272	272	2672
		Atividades Complementares									200
	DEQ/G DEFIS/G DEMAT/G DEBIO/G	Estágio Supervisionado					100	100	100	100	400
		TOTAL									3272

Obs.: O Estágio supervisionado num total de 400 h será realizado no tempo comunidade, nas 4 etapas finais do curso, sendo 100 h em cada etapa.

CATEGORIZAÇÃO DE DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PLENO

Disciplinas obrigatórias de formação básica		
Departamento	**Disciplina**	**Carga horária**
DEPED	Filosofia da Educação	56h
DEPED	Historia da Educação	56h
DELET	Leitura e Produção de Texto	24h
DEPED	Psicologia da Educação	56h
DEPED	Sociologia da Educação	56h
DEPED	Metodologia da Pesquisa I	20h
DEPED	Prática de Ensino I – Estágio Supervisionado	100h
DEPED	Seminários Integradores I	8h
DEPED DEBIO DEFIS DEQ DEMAT	Introdução às Áreas	16 h
DEPED	Política e legislação educacional	56h
DEPED	Organização do Trabalho Pedagógico I	56 h
DEPED	Educação Inclusiva	40h
DEHIS	Educação, trabalho e questão agrária	40h
DEPED	Metodologia da Pesquisa II	20h
DEMAT DEBIO	Prática de Ensino II – Estágio Supervisionado	100h
DEPED	Seminários IntegradoresII	8h
DEMAT	Fundamentos da Matemática	48h
DEPED	Organização do Trabalho Pedagógico II	56h
DEMAT	Matemática aplicada à vida no campo	60h
DEBIO DEQ DEMAT DEFIS	Introdução às ciências da natureza	24h
DEQ	Fundamentos de Química	56h
DEFIS	Introdução aos conceitos de linguagens da Física	56h
DEPED	Metodologia da Pesquisa III	20h
DEFIS DEQ	Prática de Ensino III – Estágio supervisionado	100h
DEPED	Seminários integradores III	8h

DECON	Economia política	40h
DEPED	Metodologia da Pesquisa IV	20h
DEQ DEFIS DEMAT DEBIO	Prática de Ensino IV – Estágio Supervisionado	100h
DEMAT	Geometria aplicada à vida no campo I	40h
DEBIO	Biologia celular e histologia	68h
DEQ	Composição química dos seres vivos	40h
DEFIS	Mecânica aplicada à vida no campo I	56h
DEPED	Seminários integradores IV	8h
DEPED	LIBRAS	68h
DEMAT	Etnomatemática	44h
DEBIO	Genética Vegetal e Animal	48h
DEQ	Composição Química do Solo	56h
DEFIS	Mecânica Aplicada à vida no campo II	56h
DEAGRO	Gestão das Unidades de Produção Familiar (UPFs)	40h
DEPED	Metodologia da Pesquisa V	20h
DEPED	Seminários Integradores V	8h
DEMAT	Geometria Aplicada à vida do Campo II	32h
DENF	**Anatomofisiologia Humana, Saúde e Sexualidade**	**48h**
DEQ	Química e questões ambientais I	56h
DEBIO	Educação Ambiental e sustentabilidade no campo	56h
DEFIS	Hidrodinâmica e termodinâmica aplicadas à vida no campo	56h
DEPED	Metodologia da Pesquisa VI	20h
DEPED	Seminários Integradores VI	8h
DEMAT	Cálculo Diferencial e Integral aplicado à vida no campo	80h
DEBIO	Botânica e Fitoterapia	56h
DEQ	Química e questões ambientais II	32h
DEQ	Práticas Laboratorais de Química I	16h
DEFIS	Eletrodinâmica aplicada à vida no campo	60h
DEPED	Metodologia da Pesquisa VII - TCC	20h
DEPED	Seminários Integradores VII	8h
DEMAT	Estatística aplicada à vida no campo	72h
DEBIO	Zoologia, parasitoses e zoonoses	72h
DEQ	Práticas laboratorais de Química II	24h

DEFIS	Ótica aplicada à vida no campo e introdução à Física Moderna	76h
DEPED	Metodologia da Pesquisa VIII - TCC	20h
DEPED	Seminários Integradores VIII	8h

Disciplinas obrigatórias complementares		
Departamento	Disciplina	Carga horária

Disciplinas obrigatórias profissionalizantes		
Departamento	Disciplina	Carga horária

Obs. Como não há Diretrizes que atendam à especificidade desse curso, elencamos todas disciplinas como básicas.

CURRÍCULO PLENO – MATRIZ CURRICULAR

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO – HABILITAÇÃO EM LINGUAGENS E CÓDIGOS (EC020 – Integral em Regime de Alternância – Cur. 01)

			MÓDULOS								C/H
CÓD. D.	DEPTO.	DISCIPLINAS/ETAPAS	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	Total
EC0001	DEPED/G	Filosofia da Educação	56								56
EC0002	DEPED/G	Historia da Educação	56								56
EC0003	DELET/G DEART/G DEDUF/G DEPED/G	Introdução às Áreas	16								16
EC0062	DELET/G	Leitura e Produção de Texto I	24								24
EC0004	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa I	20								20
EC0005	DEPED/G	Prática de Ensino I – Estágio Supervisionado	100								100
EC0006	DEPED/G	Psicologia da Educação	56								56
EC0033	DEPED/G	Seminários Integradores I	8								8
EC0007	DEPED/G	Sociologia da Educação	56								56
EC0008	DEPED/G	Educação Inclusiva		40							40
EC0009	DEHIS/G	Educação, Trabalho e Questão Agrária		40							40
EC0063	DELET/G	Leitura e Produção de Textos II		24							24
EC0064	DELET/G	Língua Escrita e Gramática		24							24
EC0010	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa II		20							20
EC0011	DEPED/G	Organização do Trabalho Pedagógico - OTP I		56							56
EC0012	DEPED/G	Política e Legislação Educacional		56							56
EC0013	DELET/G	Prática de Ensino II – Estágio Supervisionado		100							100
EC0014	DEPED/G	Seminários Integradores II		8							8
EC0065	DEART/G	Artes I			46						46
EC0066	DEART/G	Jogos Dramáticos e Sociedade			32						32
EC0067	DELET/G	Leitura e Gramática			32						32
EC0068	DELET/G	Língua Linguagem e Desenvolvimento			40						40
EC0015	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa III			20						20
EC0016	DEPED/G	Organização do Trabalho Pedagógico - OTP II			56						56
EC0017	DEART/G	Prática de Ensino III – Estágio Supervisionado			100						100

EC0018	DEPED/G	Seminários Integradores III			8						8
EC0069	DEART/G	Visualidades da Arte na Sociedade			46						46
EC0070	DEART/G	Artes II				56					56
EC0071	DEDUF/G	Biodinâmica do Movimento Humano				32					32
EC0019	DECON/G	Economia Política				40					40
EC0072	DELET/G	Espanhol I				32					32
EC0073	DELET/G	Leitura e Literatura na Educação Básica				56					56
EC0020	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa IV				20					20
EC0074	DEDUF/G	Percepção Corporal e Sociedade				28					28
EC0021	DEDUF/G	Prática de Ensino IV – Estágio Supervisionado				100					100
EC0022	DEPED/G	Seminários Integradores IV				8					8
EC0075	DEART/G	Arte e Política					56				56
EC0076	DELET/G	Espanhol II					48				48
EC0077	DEDUF/G	Fundamentos da Educação Física					50				50
EC0023	DEAGRO/G	Gestão das Unidades de Produção Familiar (UPFs)					40				40
EC0024	DEPED/G	LIBRAS					68				68
EC0078	DELET/G	Literatura da Língua Portuguesa					50				50
EC0025	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa V					20				20
EC0026	DEPED/G	Seminários Integradores V					8				8

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE - UNICENTRO
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes
Unidade Universitária de Guarapuava – Oferta em Laranjeiras do Sul

CURRÍCULO PLENO

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO – HABILITAÇÃO EM LINGUAGENS E CÓDIGOS (EC020 – Integral em Regime de Alternância – Cur. 01)

			MÓDULOS								C/H
CÓD. D.	DEPTO.	DISCIPLINAS/ETAPAS	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	Total
EC0079	DEDUF/G	Cultura Corporal						56			56
EC0080	DELET/G	Espanhol III						48			48
EC0081	DELET/G	Literatura Brasileira I						56			56
EC0027	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa VI						20			20
EC0028	DEPED/G	Seminários Integradores VI						8			8
EC0082	DELET/G	Sintaxe do Português						56			56
EC0083	DELET/G	Tópicos Especiais de Lingüística						32			32
EC0084	DEART/G	Artes III							48		48
EC0085	DELET/G	Lingüística Aplicada I							36		36
EC0086	DELET/G	Literatura Brasileira II							56		56
EC0087	DEDUF/G	Metodologia do Ensino da Educação Física I							56		56
EC0029	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa VII - TCC							20		20
EC0030	DEPED/G	Seminários Integradores VII							8		8
EC0088	DEART/G	Sonoridades na Sociedade							48		48
EC0089	DEDUF/G	Corpo e Política								56	56
EC0090	DELET/G	Fonética, Fonologia e Morfologia								56	56
EC0091	DELET/G	Lingüística Aplicada II								36	36
EC0031	DEPED/G	Metodologia da Pesquisa VIII - TCC								20	20
EC0092	DEDUF/G	Metodologia do Ensino da Educação Física II								56	56
EC0093	DEART/G	Mídia e Sociedade								40	40
EC0032	DEPED/G	Seminários Integradores VIII								8	8
		SUBTOTAL	392	368	380	372	340	276	272	272	2672
		Atividades Complementares									200
		Estágio Supervisionado					100	100	100	100	400
		TOTAL (horas)									3272

Obs.: O Estágio supervisionado num total de 400 h será realizado no tempo comunidade, nas 4 etapas finais do curso, sendo 100 h em cada etapa.

CATEGORIZAÇÃO DE DISCIPLINAS DO CURRÍCULO PLENO

Disciplinas obrigatórias de formação básica		
Departamento	**Disciplina**	**Carga horária**
	Filosofia da Educação	56h
	Historia da Educação	56h
	Leitura e Produção de Texto I	24h
	Psicologia da Educação	56h
	Sociologia da Educação	56h
	Metodologia da Pesquisa I	20h
	Prática de Ensino I – Estágio Supervisionado	100h
	Seminários Integradores I	8h
	Introdução às Áreas	56h

	Política e Legislação Educacional	56h
	OTP I	40h
	Educação Inclusiva	40h
	Educação, Trabalho e Questão Agrária	40h
	Metodologia da Pesquisa II	20h
	Prática de Ensino II – Estágio Supervisionado	100h
	Seminários Integradores II	8h
	Língua Escrita e Gramática	24h
	Leitura e Produção de Textos II	24h
	OTP II	56h
	Visualidades da Arte na Sociedade	46h
	Jogos Dramáticos e sociedade	32h
	Língua Linguagem e Desenvolvimento	40h
	Artes I	46h
	Leitura e Gramática	32h
	Metodologia da Pesquisa III	20h
	Prática de Ensino III – Estágio Supervisionado	100h
	Seminários Integradores III	8h
	Economia Política	40h
	Metodologia da Pesquisa IV	20h
	Prática de Ensino IV – Estágio Supervisionado	100h
	Leitura e Literatura na Educação Básica	56h
	Artes II	56h
	Espanhol I	32h
	Biodinâmica do Movimento Humano	32h
	Percepção Corporal e Sociedade	28h
	Seminários Integradores IV	8h
	LIBRAS	68h
	Fundamentos da Educação Física	50h
	Espanhol II	48h
	Arte e Política	56h
	Literatura da Língua Portuguesa	50h
	Gestão das Unidades de Produção Familiar (UPFs)	40h
	Metodologia da Pesquisa V	20h
	Seminários Integradores V	8h
	Espanhol III	48h
	Sintaxe do Portugues	56h

	Tópicos Especiais de Lingüistica	32h
	Literatura Brasileira I	56h
	Cultura Corporal	56h
	Metodologia da Pesquisa VI	20h
	Seminários Integradores VI	8h
	Sonoridades na Sociedade	48h
	Artes III	48h
	Metodologia da Ed. Física I	56h
	Lingüística Aplicada I	36h
	Literatura Brasileira II	56h
	Metodologia da Pesquisa VII - TCC	20h
	Seminários Integradores VII	8h
	Metodologia do Ensino da Educação Física II	56h
	Fonética, Fonologia e Morfologia	56h
	Corpo e Politica	56h
	Lingüística Aplicada II	36h
	Mídia e Sociedade	40h
	Metodologia da Pesquisa VIII - TCC	20h
	Seminários Integradores VIII	8h

Disciplinas obrigatórias complementares		
Departamento	Disciplina	Carga horária

Disciplinas obrigatórias profissionalizantes		
Departamento	Disciplina	Carga horária

Obs. Como não há Diretrizes que atendam à especificidade desse curso, elencamos todas disciplinas como básicas.

Flexibilização Curricular
Carga Horária

Atividades Complementares I – 64 h destinadas aos Seminários Integradores I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII que devem analisar temas problematizados pelos docentes e discentes a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo. *Atividades complementares* II– 200 horas destinadas a outras formas de atividades acadêmico-científico-culturais devendo ser cumpridas no decorrer do curso, na forma de semana pedagógicas, cursos e projetos de extensão na área de educação, minicursos, palestras em palestras como ouvinte e/ou como palestrante, congressos e seminários, publicação, projeto de responsabilidade social envolvendo portadores de necessidades educacionais especiais, o indígena, o negro, etc., participação na organização de eventos, monitoria, bolsista de pesquisa e/ou extensão e/ou atividades similares mediante comprovação documental na caracterização do curso anteriormente explicitado. A documentação referente a estas atividades, para fins de certificação, serão de responsabilidade do (a) acadêmico(a) que deverá apresentá-la ao final do curso de acordo com edital próprio.

TCC		
Carga horária	Descrição	Disciplina (quando for o caso)
48h	A disciplina seguirá regulamento próprio elaborado, analisado e aprovado pelo Departamento de Pedagogia.	Metodologia da Pesquisa VII e VIII – TCC

Formatação do Estágio		
Descrição	Operacionalização	C/H
1. Prática de Ensino-Estágio Supervisionado: na primeira etapa serão desenvolvidas atividades de reconhecimento do ambiente escolar: observação, coleta de dados, reflexão e sistematização dos resultados. Na segunda etapa serão realizadas atividades de observação e participação pedagógica. Na terceira, de análise de documentação escolar do Ensino Fundamental (PPP,	Nas quatro primeiras etapas do curso	400h

planejamentos de ensino e outros) e na quarta, análise de documentação escolar do Ensino Fundamental (PPP, planejamentos de ensino e outros) 2. Estágio supervisionado: atenderá à especificidade das habilitações, incluindo atividades de observação, participação e docência.	2. Nas últimas quatro etapas do curso	400h

Recursos Humanos

Existentes	Necessários
Educadores doutores Educadores mestres Educadores especialistas Funcionários Obs. Haverá educadores convidados de outras instituições.	

Recursos Físicos e Estruturais

Existentes	Necessários
Sala de educadores Laboratório de Informática e específico de Biologia, Física, Química, Línguas Secretaria Sala de aula	Alojamento (que será disponibilizado pelos municípios envolvidos no projeto)

Recursos Materiais

Existentes	Necessários
Disponíveis na estrutura do campus de Laranjeiras do Sul	Projetor multimídia e computador para uso dos educadores/educandos

Ementário

EMENTÁRIO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

Observação: Os conteúdos referentes ao estudo de **História e Cultura Afro-brasileira e indígena** serão contemplados especificamente na disciplina de Educação Inclusiva e de forma complementar nas disciplinas de Filosofia da Educação, Sociologia da Educação, Literatura da Língua Portuguesa.

Filosofia da Educação
Concepções filosóficas que fundamentam as diversas vertentes do pensamento educacional e principais tendências do pensamento pedagógico contemporâneo no Brasil e suas implicações para a Educação do Campo.

Sociologia da Educação
Sociologia da educação contemporânea e brasileira.

História da Educação
Estudo das idéias e práticas educacionais relacionadas com as transformações políticas, econômicas e culturais da sociedade brasileira.

Psicologia da Educação
Teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento: convergências e divergências epistemológicas. Características do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

Leitura e produção de texto (I)
Concepções de leitura e escrita. Prática de leitura e escrita de resumos e relatórios. Uso da língua padrão (norma culta escrita) no texto do aluno. Textos dissertativos-argumentativos.

Metodologia da Pesquisa I
O processo de produção do conhecimento humano. O papel da pesquisa na formação e atuação dos profissionais da educação. Levantamento de temas e referências bibliográficas.

Metodologia de pesquisa II
Abordagens de pesquisa: diferentes princípios epistemológicos que orientam as práticas de pesquisa.

Metodologia de Pesquisa III
Elaboração de projetos de pesquisa.

Metodologia de Pesquisa IV
Formas e processos de levantamento de dados.

Metodologia de pesquisa V
Sistematização e análise dos dados.

Metodologia de pesquisa VI

Orientação de pesquisas e normas da ABNT.

Metodologia de pesquisa VII
Elaboração do projeto Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Metodologia de pesquisa VIII
Desenvolvimento e conclusão do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Prática de Ensino I
Reconhecimento do ambiente escolar: observação, coleta de dados, reflexão e sistematização dos resultados.

Prática de Ensino II
Observação e participação pedagógica.

Prática de Ensino III
Análise de documentação escolar do Ensino Fundamental (PPP, planejamentos de ensino e outros)

Prática de Ensino IV
Análise de documentação escolar do Ensino Médio (PPP, planejamentos de ensino e outros)

Seminários Integradores I
Análise de temas problematizados pelos educandos/as e educadores/as, a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo.

Seminários Integradores II
Análise de temas problematizados pelos educandos/as e educadores/as, a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo

Seminários Integradores III
Análise de temas problematizados pelos educandos/as e educadores/as, a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo

Seminários Integradores IV
Análise de temas problematizados pelos educandos/as e educadores/as, a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo

Seminários Integradores V
Análise de temas problematizados pelos educandos/as e educadores/as, a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo

Seminários Integradores VI
Análise de temas problematizados pelos educandos/as e educadores/as, a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo

Seminários Integradores VII
Análise de temas problematizados pelos educandos/as e educadores/as, a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo

Seminários Integradores VIII
Análise de temas problematizados pelos educandos/as e educadores/as, a partir da contribuição das diferentes disciplinas do curso, relacionados aos projetos de pesquisa que estejam se configurando e desenvolvendo

Políticas e Legislação Educacional
A organização educacional brasileira numa perspectiva histórica. Os princípios de organização do Estado e os mecanismos adotados na implementação das políticas públicas na década de 1990 em diferentes âmbitos.

Organização do Trabalho Pedagógico I
Análise histórica das teorias organizacionais da educação e desafios atuais. Implicações didáticas e organizacionais das tendências pedagógicas.

Organização do trabalho pedagógico II
A construção do Projeto político-pedagógico e suas implicações no planejamento do processo educativo: objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação.

Educação inclusiva
A diversidade de sujeitos na construção da identidade do povo brasileiro. Inclusão de pessoas com necessidades especiais no processo de escolarização.

Educação, Trabalho e a Questão Agrária Brasil
A questão agrária brasileira: a constituição histórica do desenvolvimento das forças produtivas e as relações sociais de produção no campo. As mudanças no mundo do trabalho e suas implicações sobre a educação do trabalhador.

Economia Política
Conceitos básicos de economia política. Noções gerais das mudanças da teoria econômica, identificação dos processos econômicos e relações sociais a eles subjacentes e apreciação crítica.

Gestão das Unidades de Produção Familiar (UPFs)
Formação do modelo familiar e sua importância; êxodo rural; características do sistema de produção; relação da agricultura familiar com o mercado; formas organizacionais; aspectos econômicos da atividade familiar; inovação tecnológica e crédito rural no contexto da agricultura familiar; relação da agricultura familiar com outros setores; política agrícola e o pequeno produtor rural; preservação da agricultura familiar.

LIBRAS
Retrospectiva histórica sobre os surdos. O ensino de Libras e noções básicas dos aspectos lingüísticos.

Na área de Linguagens e códigos serão trabalhados os seguintes módulos:

Introdução às áreas (módulo introdutório)
Esse módulo se destina a explicitar a área de abrangência, seus conteúdos e

fundamentos objetivando instrumentalizar o aluno para a escolha da área de atuação.

Leitura e produção de textos II
Estratégias de leitura visando compreensão e análise crítica. Prática de leitura e análise de textos argumentativos acadêmicos e não-acadêmicos. Prática de produção de respostas discursivas a questões de interpretação de textos argumentativos. Prática de produção de resumos e resenhas de textos argumentativos.

Visualidades da arte na sociedade
O moderno e pós-moderno na arte: leitura artístico-cultural e análise dos elementos formais.

Língua, linguagem e desenvolvimento
O papel do desenvolvimento das línguas na história do homem. As línguas no mundo. A lingüística como disciplina científica. Língua, literatura e identidade.

Jogos dramáticos e sociedade
O jogo como elemento cultural e sua dimensão sócio-educativa.

Artes I
O estudo da semiologia e suas traduções intersemióticas.

Espanhol I
Compreensão e produção escrita e oral em nível intermediário. Noções de gramática de língua espanhola.

Biodinâmica do Movimento Humano
Crescimento e desenvolvimento físico humano. Desenvolvimento e aprendizagem motora. Bases Biomecânicas do movimento humano. Medidas e avaliação em Educação Física.

Espanhol II
Compreensão e produção escrita e oral em nível intermediário avançado. Noções de gramática de língua espanhola.

Fonética, fonologia e Morfologia
Fonética e fonologia do português brasileiro. Morfologia e análise mórfica: princípios. O sistema flexional do português. Processos de derivação. Princípios de lexicologia. Revisão da classificação de palavras pela gramática tradicional.

Literatura da Língua Portuguesa
A produção literária em Língua Portuguesa em Portugal, Angola, São Tomé e Príncipe, Cabo Verde, Guiné-Bissau, e Moçambique: movimentos, grupos, obras e autores representativos.

Percepção corporal e sociedade
A relação corpo-ambiente e o desenvolvimento da corporeidade.

Arte e política
Seminário sobre discursos representativos de mentalidades diversas envolvendo Crítica e Teoria da Arte.

Espanhol III
Aprofundamento na compreensão e produção escrita e oral em nível intermediário avançado. Aprofundamento em gramática de língua espanhola.

Sintaxe do Português
Morfossintaxe e semântica. Estrutura sintático-semântica da oração portuguesa.
Relações oracionais e inter-oracionais. Modelos de descrição sintática.

Tópicos especiais de lingüística
A variação lingüística. A Sociolingüística.

Literatura brasileira I
A produção literária brasileira, das origens ao Pré-modernismo: movimentos, grupos, obras e autores representativos.

Metodologia da Educação Física I
Metodologia dos esportes, dança, ginástica e lutas e sua aplicação no ensino fundamental (5ª a 8ª séries). Introdução aos Jogos cooperativos, a recreação e ao lazer.

Sonoridades na sociedade
Concepções conceituais e históricas da sonoridade na diversidade de contextos.

Corpo e política
O corpo nas novas formas de organização social. Políticas educacionais e o ensino da educação física e suas implicações na prática docente nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

Artes II
Arte e Cultura como formas de fortalecimento do sujeito social e da identidade cultural e de humanização dos sentidos. A arte educação e suas implicações sobre a construção do conhecimento.

Artes III
A educação estética nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

Metodologia da educação física II
Metodologia dos esportes, dança, ginástica e lutas e sua aplicação no ensino médio. Aprofundamento dos Jogos cooperativos, da recreação e do lazer. Aspectos sócio-políticos e culturais do esporte e da atividade física.

Lingüística Aplicada I
Lingüística Aplicada e ensino de línguas. Teorias da leitura e da escrita. Visão lingüística da gramática.

Lingüística Aplicada II
Teorias lingüísticas aplicadas ao ensino.

Leitura e Literatura na Educação Básica
Relação dialógica da Literatura com outras linguagens. Leitura literária: concepções de texto literário e metodologias de ensino.

Literatura Brasileira II
A produção literária brasileira, do Modernismo à Literatura Contemporânea: movimentos, grupos, obras e autores representativos.

Língua escrita e gramática
Pressupostos do ensino da língua e da gramática a partir dos seus determinantes sócio-históricos e culturais.

Leitura e gramática
Pressupostos do ensino da leitura e da gramática a partir dos seus determinantes sócio-históricos e culturais.

Fundamentos da Educação Física
Pressupostos teórico-metodológicos do ensino da educação física.

Cultura corporal
Estudo das manifestações corporais que constituem os conteúdos específicos de ensino da educação física.

Mídia e sociedade
A relação entre mídia e sociedade e suas implicações no processo educativo.

**** Na área de Ciências da Natureza e Matemática serão trabalhados os seguintes módulos**:

Fundamentos de Matemática
Trigonometria. Logaritmo. Exponencial. Inequações.

Matemática Aplicada à vida no campo
Sistema métrico decimal. Noções de comprimentos, áreas e volumes. Porcentagem. Razão e proporção. Juros e Desconto Simples. Juros e Desconto Composto.

Geometria Aplicada à vida no campo I
Teoremas e propriedades fundamentais das figuras planas.

Etnomatemática
Construção do conceito etnomatemático e seus fundamentos teóricos. A matemática como cultura. A Etnomatemática e a formação do educador matemático. Etnomatemática e a sala de aula.

Geometria Aplicada à vida no campo II
Estudo de retas e planos. Circunferência. Cônicas.

Cálculo Diferencial e Integral Aplicado à vida no campo
Funções. Limites. Derivadas. Integrais.

Estatística Aplicada à vida no campo
Método estatístico. Estatística descritiva. Análise combinatória. Probabilidade. Amostragem e inferência estatística.

Introdução às Ciências da Natureza
Esse módulo destina a explicar a área de abrangência, seus conteúdos e fundamentos objetivando instrumentalizar o aluno para a escolha da área de atuação.

Biologia Celular e Histologia

Membrana plasmática e sistema de endomembranas: aspectos morfofuncionais. Citoesqueleto e movimentos celulares. Interações entre organelas. Divisão e diferenciação celular. Noções de embriologia e histologia animal.

Genética Vegetal e Animal
Bases citológicas de herança. Aberrações cromossômicas. Mecanismos de herança mendeliana. Interações gênicas. Alelos múltiplos. Herança ligada ao sexo. Recombinação gênica. Genética de populações e mapeamento cromossômicos. Aspectos atuais sobre biotecnologia.

Anatofisiologia humana, saúde e sexualidade
Estudo anatômico e fisiológico dos sistemas: digestório, circulatório, respiratório, urinário, motor, reprodutor, endócrino, nervoso e sensorial. Principais doenças relacionadas ao organismo e sexualidade.

Educação ambiental e sustentabilidade no campo
Histórico sobre a crise ambiental – Co0nceitos da Educação Ambiental formal, não formal e informal. Fundamentos Epistemológicos da Educação Ambiental. Qualidade ambiental e qualidade de vida e desenvolvimento sustentável. Agroecologia, agroflorestas e permacultura como alternativa para sustentabilidade no campo.

Botânica e Fitoterapia
Estrutura geral dos vegetais: morfologia externa e interna. Noções de fisiologia vegetal. Plantas fitoterápicas.

Zoologia, parasitoses e zoonoses
Morfofisiologia dos filos: Protozoa, Porífera, Cnidária,Platyhelminthes, Nematoda, Mollusca, Annelida, Arthopoda, Echinodermata, Hemichordata e Chordata. Parasitoses e zoonoses.

Fundamentos de Química
Medidas. Matéria e energia. Estados da matéria. Mistura e substâncias. Colóides. Elementos Químicos. Compostos Químicos. Transformações Químicas. Soluções. Química Orgânica. Química Nuclear. Fertilizantes e Biocidas.

Composição Química dos seres vivos
Estrutura e função de biomoléculas (carboidratos, lipídeos, ácidos nucléicos, aminoácidos e proteínas, enzimas e seus co-fatores). Princípios do metabolismo celular (bioenergética, anabolismo e catabolismo das principais biomoléculas).

Composição Química do Solo
Origem dos solos, Composição: fase sólida, líquida e gasosa. Classificação, Propriedades Física e Químicas(capacidade de troca iônica, acidez total e trocável, processos redox); Interações solo-planta, Usos do solos.

Química e as questões ambientais I
Introdução à Química ambiental. Ciclos biogeoquímicos. Química da Água e conceitos de poluição e os principais problemas ambientais. Química da atmosfera e conceitos de poluição e os principais problemas ambientais. Energias Alternativas.

Química e as questões ambientais II
O solo e os conceitos de poluição e os principais problemas ambientais. Danos ao solo (físico, químicos e biológicos). Mecanismo de contaminação. Áreas contaminadas. Técnicas de remediação de solos contaminados. Resíduos. Gerenciamento de resíduos sólidos urbanos e rurais.

Práticas Laboratoriais de Química I
Segurança no Laboratório de Química; Uso e aplicações das vidrarias mais comuns no laboratório de Química, Preparação de soluções; Determinação de pH; Análises titulométricas e gravimétricas; reações de oxi-redução.

Práticas Laboratoriais de Química II
Separação e purificação de compostos orgânicos; extração e purificação de óleos essenciais; soluções coloidais; eletrólise da água; cinética de reação; Reações exotérmicas e endotérmicas; análise química do solo.

Introdução aos Conceitos e Linguagens da Física
Grandezas Física e Unidades de Medida. Sistema Internacional de Medidas. Medidas Física, Precisão e Erros. O Papel da Experimentação na Física. Gráficos. Formulação de Equações como Representação de Princípios Físicos. O Papel da Matemática da Física. Leis Empíricas e Teorias.

Mecânica Aplicada à vida no campo I
Cinemática. Leis de Newton da Dinâmica. Leis de Conservação: Quantidade de Movimento Linear e Quantidade de Movimento Angular. Movimento de Corpos Rígidos. Aplicações Ligadas à Atividades no Campo.

Mecânica Aplicada à vida no campo II
Leis de Conservação: Energia Mecânica. Gravitação. Movimentos Oscilatórios. Aplicações Ligadas à Atividades no Campo.

Hidrodinâmica e termodinâmica aplicadas à vida no campo
Fluidos. Dinâmica dos Fluidos. Temperatura. Calor. Leis da Termodinâmica. Teoria Cinética dos Gases. Aplicações Ligadas à Atividades no Campo.

Eletrodinâmica aplicada à vida no campo
Força Elétrica. Lei do Coulomb. Campo Elétrico. Capacitores. Corrente Elétrica. Circuitos Elétricos. Campo Magnético. Força Magnética. Circuitos de Corrente Alternada. Oscilações Eletromagnéticas. Ondas Eletromagnéticas. Aplicações Ligadas à Atividades no Campo.

Ótica aplicada à vida no campo e introdução à Física Moderna
Reflexão e Refração da Luz. Interferência e Difração. Polarização. Aplicações Ligadas à Atividades no Campo. Tópicos de Física Moderna: Radiação Térmica. Efeito Fotoelétrico. Espalhamento Compton. Teoria Atômica de Bohr. Espectro Atômico. Dualidade Onda Partícula. Átomos de um Elétron e Átomos Multieletrônicos. Noções de Física do Estado

Sólido. Aplicações Tecnológicas.

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 11

Relação com a Pesquisa

Partindo do entendimento que a Universidade tem por missão consolidar processos integrados entre ensino, pesquisa e extensão e que um dos princípios desse curso é ter a pesquisa como um dos processos centrais, consideramos que a relação do curso com a pesquisa deve se consolidar de várias maneiras.

É partir dessa relação que priorizaremos a construção/produção de conhecimento e não sua mera reprodução. Isso permitirá desenvolver hábitos de investigação sobre o contexto específico escolar, bem como do contexto amplo da educação, resultando com certeza de produção de proposições práticas para o trabalho educativo.

Os processos de investigação serão desencadeados tanto nos encaminhamentos

das disciplinas/áreas (coleta de dados, análises e construção de alternativas) como em processos acompanhados de elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso e participação em projetos de pesquisa (iniciação científica), com vistas ao aprofundamento teórico e intervenção crítica no processo educativo.

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 12

Relação com a Extensão

Além da pesquisa e do ensino, a Universidade deve comprometer-se com a extensão. A Universidade não pode enclausurar-se, precisa refletir metodicamente sobre a prática educativa, especialmente, as práticas formais de educação, conjuntamente com os sujeitos que a realizam e ao mesmo tempo que explicita elementos dessas práticas que levem à compreensão ampla e profunda das mesmas, também contribua para que os sujeitos que as praticam o façam de forma consciente e crítica. O conhecimento da realidade é condição necessária para a intervenção sobre ela.

Os projetos de extensão podem significar a consolidação dessas questões, ou seja, a relação entre teoria e prática, a possibilidade de conhecer para intervir na realidade e a construção da identidade do pedagogo como cientista da educação e a

definição da Pedagogia como uma ciência prática.

Outro aspecto da relação entre a graduação e a extensão é exercitar a aproximação entre a formação inicial e a formação continuada. Nesse sentido a Universidade passa a ser uma prestadora de serviços, junto às secretarias municipais e estaduais, no sentido de propor e realizar um processo de formação continuada que tenha como objetivo uma reflexão profunda e crítica sobre a prática educativa. Para isso, faz-se necessário que a pesquisa esteja a serviço da prática educativa e seus resultados contribuam para a intervenção nessa prática almejando a melhoria da qualidade do ensino, tanto na Universidade como nas escolas de educação básica ou outras instituições que se dediquem ao processo educativo, especialmente, em práticas formais, na perspectiva de garantir a apropriação do conhecimento científico. Nesse sentido percebe-se uma relação importante entre ensino, pesquisa e extensão.

Além de contribuir para aumentar a competência técnica do educador, a relação entre a graduação e extensão, pode ser conduzida também para promover e refletir sobre a competência política do mesmo, ou seja, que o leve a refletir sobre os pressupostos de seu trabalho e sua opção de classe ao realizá-lo. Precisa compreender que não há neutralidade nas opções que fazemos, pois educar é um ato político.

UNICENTRO - PROJETO PEDAGÓGICO-	FORMULÁRIO 13

Relação com a Pós- Graduação

O curso de Pedagogia, bem como outros cursos envolvidos vêm realizando esforços intensos no sentido de garantir a verticalização da formação. Temos assim, em várias áreas, especializações, porém nenhuma, até o momento atende à especificidade da educação do campo. A intenção inicial é, no decorrer do curso, construir e efetivar uma proposta de especialização em educação do campo, que possa ser ofertada gratuitamente aos educandos. Há também discussões no Departamento para a criação de possibilidade de pesquisa em Educação do Campo no Mestrado em Educação que será proposto.